**Обдарованість та проблеми виховання обдарованих дітей.**

*Не робіть висновок про здібності за легкістю засвоєння. Успішніше і далі йде той, хто в муках перемагає себе і труднощі. Любов до пізнання — ось головне мірило.*

*Антуан де Сент-Екзюпері*

**Обдаровані** **діти** - діти, в яких у ранньому віці виявляються здіб­ності до виконання певних видів діяльності.

Вони вирізняються серед однолітків ***яскраво вираже­ними можливостями в досягненні результатів на якісно вищому рівні,*** який перевищує певний умовний «серед­ній» рівень, ***їх успіхи не є випадковими, а виявляються постійно.***

Обдаровані діти характеризуються:

 порівняно високим розвитком мислення,

* тривким запам’ятовуванням на­вчального матеріалу
* високою працездатністю
* їм властива висока розумова активність, неординарність, сво­бода самовияву, багатство уяви, сформованість різних ви­дів пам’яті, швидкість реакції, вміння піддавати сумніву і науковому осмисленню певні явища, стереотипи.

Вони завжди виявляють уважність, зібраність, готов­ність до напруженої праці, що переростає в працелюбність, в потребу працювати безустанно, без відпочинку. Мислен­ня їх відзначається високою оперативністю (продуктив­ністю). Коло їх пізнавальних інтересів не обмежується одні­єю проблемою, постійно розширюється, що є стимулом розумової активності.

**ЯК виявити обдарованість?**

*Ми часто запитуємо себе: «Яку дитину можна вважати обдарова­ною?» Обдарованість* – *це що?*

Розгляньмо психологічні харак­теристики обдарованих дітей у по­рівнянні з іншими.

Останнім часом у психологіч­ній науці та освітянській практиці значну увагу приділяють проб­лемі **творчих та інтелектуальних здібностей.** Доведено, що зв’язок між цими здібностями нелінійний, тобто високий інтелект не завжди пов’язаний з високим рівнем розви­тку творчих здібностей, і навпаки, творчі здібності можуть бути при­таманні людині з невисоким інте­лектом.

Більшість авторів, які досліджу­ють творчість (Дж. Гілфорд, Е. Торренс), визначають ***чотири ознаки творчої обдарованості:***

* *оригінальність* ідей і про­дуктів;
* *гнучкість* словесного й образ­ного мислення;
* *здатність* знаходити ідеї в складних і обмежених ситуаціях.

Ці ознаки характеризують і ди­тячу творчість.

**Визначають за­гальну і спеціальну обдарованість**. Загальна **–** це, можливо, той при­родний інтелектуальний й творчий потенціал, **який закладений приро­дою й може виявлятися в людини в будь-якому віці:** в одних талант прокидається дуже рано, в інших він пробуджується в юнацькі або досить зрілі роки. Як правило, такі люди талановиті в багатьох сферах діяльності. Досить згадати Леонардо да Вінчі, щоб переконатися в цьому. І ми це бачимо на своїх вихованцях.

**Спе­ціальні здібності** обмеженіші, адже вони спрямовані специфічно **–** в певну галузь науки, мистецтва, тех­ніки тощо.

**Категорії та сфери обдарованості.**

Зупинимось на двох поняттях: обдарованість та талант.

**Обдарованість** — це сукупність здібностей, що дозволяють індивіду досягти вагомих результатів у одному або декількох видах діяльності, що є цінним для суспільства. **Ця якість формується і виявляється в діяльності.**

**Талановитий** — це той, хто має дуже високий рівень здібностей до якої-небудь спеціальної діяльності (музичної, художньої, літературної, технічної, спортивної), причому ці здібності вже значною мірою встигли реалізуватися в конкретній діяльності (конкурси, змагання, виставки тощо).

Існують три категорії обдарованих дітей (за М. С. Лейтесом):

* з ранньою розумовою реалізацією;
* з прискореним розумовим розвитком;
* з прискореними ознаками нестандартних здібностей

ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ

1. Обдаровані діти мають гарну пам’ять, особистий світогляд, добре розвинуте абстрактне мислення.
2. В обдарованих дітях добре розвинута свідомість, теоретичний спосіб мислення.
3. Обдаровані діти, як правило, дуже активні та чимось зайняті. Вони прагнуть працювати більше за інших або займають себе самі, інколи справами, що безпосередньо не стосуються уроку.
4. Обдаровані діти висувають до себе високі вимоги, у них гостро розвинене почуття справедливості, вони боляче сприймають суспільну несправедливість.
5. Обдаровані діти наполегливі в досягненні результату у сфері, що їх цікавить, для них характерний творчий пошук.
6. Вони хочуть навчатися і досягають у цьому успіхів. Навчання дає їм задоволення.
7. Вони вміють критично оцінювати

**Корекційна робота з обдарованими дітьми**

У психолого-педагогічній літературі сформульовано проблеми обдарованих дітей, їх багато. Але я не буду всі їх перелічувати.

Зупинюсь лише на деяких.

1. *Прагнення до досконалості (перфекціонізм).* Для обдарованих дітей характерна внутрішня потреба досконалості, яка проявляється досить рано.
2. *Відчуття незадоволеності.* Вони критично ставляться до власних досягнень, часто незадоволені, звідси — відчуття власної неадекватності й низька самооцінка.
3. *Нереалістичні цілі.* Обдаровані діти часто ставлять перед собою високі цілі і, не маючи можливості досягти їх, починають переживати. З іншого боку, прагнення до досконалості призводить до високих досягнень.
4. *Надчутливість.* Обдарована дитина більш вразлива, вона часто сприймає слова або невербальні сигнали як прояви неприйняття себе оточуючими. У результаті таку дитину вважають гіперактивною і неуважною, оскільки постійно реагує на різного роду подразники і стимули.
5. *Потреба в увазі дорослих.* У силу природної допитливості і прагнення

до пізнання обдаровані діти часто монополізують увагу дорослих, що перебувають поруч.

**Особливості роботи з обдарованими дітьми**

Розвиток обдарованості може бути ефективнішим при дотриманні певних умов. Більшість дослідників проблеми обдарованості свідчать про те, що *ефективності роботи з обдарованим дітьми сприяють:*

* своєчасна *діагностика і*нтелектуальних особливостей і здібностей учня;
* взаємодія педагогів і батьків;
* створення для вихованця ситуацій упевненості в собі;
* забезпечення вихованцю права на пошук і помилку без зниження оцінки, надання можливості виправлення помилки і підвищення оцінки;
* підтримка ініціативи дитини у всіх видах діяльності;
* надання можливості реалізації фізичної активності;
* навчання прийомів самостійної роботи, способів самоконтролю, дослідницької діяльності, уміння отримувати знання самостійно.

І ще багато інших проблем,які можна розв’язати, якщо поважатиме дитину як особисту цінність, якщо дитина відчуватиме, що її не тільки доброзичливо сприймають, але й люблять та намагаються зрозуміти, підтримують у процесі пізнання, не обмежуючи при цьому її внутрішню свободу. Саме тоді слово «неможливо» можна замінити на — «чудово», «цікаво», «дивовижно », « захоплююче ».

**І на останнє.**

Умовами успішної роботи з обдарованими дітьми є:

* осмислення значення розвитку обдарованих дітей кожним членом колективу і посилення у зв’язку з цим уваги до проблеми формування позитивної мотивації навчання;
* визнання того, що система роботи з обдарованими учнями — один із пріоритетних напрямів роботи закладу позашкільної освіти;
* постійне вдосконалення науково-методичної роботи та освітнього процесу з обдарованими дітьми у закладі.