

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

Закладу позашкільної освіти

«Міський Палац дитячої та
юнацької творчості»

Запорізької міської ради

Протокол №3 від 15 вересня 2022 р.

Голова педагогічної ради, директор




Людмила МАРИНЮК

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
В ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
«МІСЬКИЙ ПАЛАЦ ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ



1. Загальні положення.

1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Закладі позашкільної освіти «Міський Палац дитячої та юнацької творчості» (далі – ЗПО «МПДЮТ») розроблено відповідно до вимог Законів України «Про освіту» (ст. 41), «Про позашкільну освіту» (ст. 11), «Про охорону дитинства», «Положення Національного стандарту ДСТУ ISO 9000:2015 (ISO 9000:2015, IDT) «Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів», «Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України й регламентує зміст і порядок організації та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі.

1.2. Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗПО «МПДЮТ» сформована для спрямування та контролю діяльності закладу щодо забезпечення якості позашкільної освіти.

1.3. Складовими системи забезпечення якості освіти у закладі є:

- функціонування системи формування компетентностей здобувачів освіти;
- стратегія і процедури забезпечення якості освіти;
- система й механізми забезпечення академічної доброчесності у закладі;
- критерії, індикатори та процедури оцінювання освітнього середовища закладу;
- критерії, індикатори та процедури оцінювання освітніх досягнень вихованців;
- критерії, індикатори та процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, індикатори та процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу;

- механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.

1.4. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти погоджується загальними зборами та педагогічною радою, яка має право вносити в нього зміни та доповнення та затверджується директором.

1.5. Контроль внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗПО «МПДЮТ» здійснює директор закладу.

2. Мета та основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

2.1. *Метою* розбудови та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗПО «МПДЮТ» є:

- гарантування якості освіти;
- постійне й послідовне підвищення якості освіти та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- допомога суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;
- формування довіри суспільства до закладу освіти.

2.2. *Основними завданнями* внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі є:

- моніторинг ресурсного потенціалу закладу;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- оцінювання реального стану організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням специфіки закладу;

- відстеження відповідності навчальних досягнень вихованців вимогам навчальних програм, забезпечення компетентісно-зорієнтованої позашкільної освіти, профільної підготовки, соціалізації та професійного самовизначення здобувачів позашкільної освіти;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
- здійснення контролю виконання чинного законодавства в галузі освіти, нормативних документів, наказів та рішень педради ЗПО «МПДЮТ»;
- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу;
- реформування і постійне удосконалення навчально-виховного процесу, науково-методичної, організаційно-масової роботи,
- покращення умов інклюзивного освітньо-розвивального середовища.

3. Характеристика внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

3.1. Політика та процедури забезпечення якості позашкільної освіти.

Стратегія забезпечення якості освіти ЗПО «МПДЮТ» визначається інтересами учасників освітнього процесу щодо якості позашкільної освіти, а також засадами державної політики щодо якості освіти.

Основними принципами внутрішньої системи забезпечення якості освіти є плановість, автономність, об'єктивність, науковість, академічна доброчесність, демократизм, компетентність, коректність, прозорість, відкритість.

Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі:

- побудова системи показників якості освітньої діяльності та якості освіти за пріоритетними напрямками;
- розробка та проведення моніторингових процедур для визначення динаміки забезпечення якості освітніх процесів і результатів;
- самооцінка якості освітньої діяльності суб'єктами освітнього процесу на всіх рівнях управління для їх спрямованої самоорганізації;

– підготовка та проведення соціально-педагогічних та соціально-психологічних досліджень для визначення якості надання освітніх послуг та задоволеності якості освітньої діяльності і якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі передбачає здійснення відповідних процедур та заходів за напрямками:

1. Управління якісною освітньою діяльністю та розвитком закладу, забезпечення ефективного планування освітньої діяльності.
2. Якість кадрового складу. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Підвищення професійної компетентності і педагогічної майстерності педагогів
3. Організація дитиноцентричного компетентісно - зорієнтованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів позашкільної освіти.,
4. Академічна культура учасників освітнього процесу. Система запобігання та виявлення академічної не доброчесності в діяльності педагогічних працівників і здобувачів освіти.
5. Розбудова безпечного,комфортного психологічного і здорового освітнього середовища.
6. Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу та представників громадськості. Просвітницька, інформаційна та профілактична робота з батьками вихованців, підтримка талановитих та обдарованих вихованців за Концепцією партнерства ЗПО «МПДЮТ», сім'ї та громади.
7. Вдосконалення навчально-матеріальної бази для забезпечення освітнього процесу. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу. Фінансово-господарська діяльність.
8. Забезпечення публічності інформації про діяльність закладу.
9. Розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності освітньої діяльності, формування єдиного інформаційно-освітнього середовища позашкільного навчального закладу.

Механізм функціонування системи забезпечення якості освіти Палацу включає послідовну підготовку та практичну реалізацію таких етапів управління:

- планування (аналіз сучасного стану освітньої діяльності та освітнього процесу; визначення сильних сторін і проблем, пріоритетних цілей, розроблення планів їх реалізації);
- організацію функціональної структури для досягнення цілей; визначення, розподіл та розмежування повноважень із метою координування та взаємодії у процесі виконання завдань);
- контроль (розроблення процедур оцінювання та аналізу отриманих результатів;
- коригування (визначення та реалізація необхідних дій і заходів, спрямованих на досягнення цілей і завдань).

3.2. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Система та механізми забезпечення академічної доброчесності визначаються Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Закладу позашкільної освіти «Міський Палац дитячої та юнацької творчості» Запорізької міської ради Запорізької області, схваленим педагогічною радою (протокол від 27.05.2021 №3).

4. Система оцінювання здобувачів освіти.

Результати освітньої діяльності вихованців на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до навчальних програм. Підсумком навчання вихованців закладу позашкільної освіти є сформованість у них пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей.

Пізнавальні компетентності передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів

суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

Практичні компетентності передбачають формування різноманітних техніко-технологічних вмінь і навичок, здатності реалізовувати та захищати свої права, орієнтуватися в соціальних відносинах, встановлювати зв'язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

Творчі компетентності передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв'язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового та логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

Соціальні компетентності орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості та вихованості; емоційний, фізичний, інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працьовитість тощо), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі; розвиток здатності до професійного самовизначення; творчого становлення; формування громадянської поведінки, патріотизму.

Показники оцінювання знань вихованців – це є перша складова ефективності освітньої діяльності здобувачів позашкільної освіти.

Рівні оцінювання навчальних досягнень вихованців:

I рівень – низький

Вихованець самостійно безсистемно на рівні розпізнання відтворює окремі компоненти навчального матеріалу та знань за профілем навчання. За допомогою керівника гуртка планує дії та виконує частину навчального або контрольного завдання. Під час перевірки теоретичних знань і виконання практичних завдань допускає значну кількість помилок, які самостійно визначити та виправити не може.

II рівень – середній

Вихованець без достатнього усвідомлення, з епізодичною допомогою відтворює основний навчальний матеріал, значну кількість компонентів професійних знань. З окремими помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки, узагальнення. Під час перевірки теоретичних знань допускає окремі помилки, які може частково самостійно виправити. З консультативною допомогою організовує робоче місце, планує практичні дії та виконує навчальні, практичні або контрольні завдання. Не може надати цілісного, змістовного пояснення щодо сутності завдання та усвідомити значення усталених прийомів самоконтролю і методів контролю за якістю. Під час виконання практичної роботи допускає помилки, які самостійно виправити не може.

III рівень – достатній

Вихованець володіє основними професійними знаннями, які використовує під час виконання практичних або творчих завдань. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію, встановлює її зв'язок з обраною професією і робить відповідні висновки. Усвідомлено користується довідковою інформацією. Може самостійно розробляти окремі варіанти практичних та творчих завдань. Під час перевірки теоретичних знань допускає несуттєві помилки, які може самостійно виправити. Надає пояснення змісту практичного завдання. Під час виконання практичних робіт допускає несуттєві помилки, які самостійно виправляє, правильно застосовує основні прийоми.

IV рівень – високий

Вихованець володіє системними професійними знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та ефективно їх застосовує для виконання практичних та творчих завдань, що передбачені навчальною програмою. Відповідь здобувача позашкільної освіти повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію та узагальнення навчального матеріалу. Вміє

самостійно знаходити та користуватись джерелами інформації, оцінювати і застосовувати у точній відповідності до завдань навчального або творчого процесу. Встановлює причинно-наслідкові та між предметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Бездоганно виконує всі технологічні прийоми і операції, які пов'язані з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим планом, що необхідно для виконання поставленого завдання в межах навчальної програми. Самостійно і в повному обсязі виконує навчальні або контрольні завдання у повній відповідності до вимог навчального процесу. Вихованець опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії. В процесі роботи допускає незначні неточності, які самостійно виявляє і виправляє.

Результати освітньої діяльності здобувачів освіти визначені прогнозованим результатом, зафіксованим для кожного гуртка його навчальною програмою.

Друга складова оцінювання досягнень здобувачів освіти в Палаці визначено наступними індикаторами:

- кількість здобувачів освіти, що брали участь у конкурсах, фестивалях, змаганнях на рівні міста;
- кількість здобувачів освіти, які брали участь у конкурсах, фестивалях, змаганнях Всеукраїнського та Міжнародного рівнів;
- кількість здобувачів освіти, що брали участь у виховних заходах Палацу;
- кількість номінантів на нагородження призом «Сонячний дельфін»;
- кількість випускників;
- кількість творчих колективів, що мають почесні звання;
- кількість здобувачів освіти, які продовжили навчання за відповідним профілем навчання, спеціальністю або обрали відповідну професію.

5. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу передбачає постійне підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Вимога 1. Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників щодо реалізації сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу та формування ключових компетентностей здобувачів позашкільної освіти.

Критерій 1. Забезпечення якості освітнього процесу:

- 1.1. Освітній рівень педагогічних працівників;
- 1.2. Стан ведення педагогічними працівниками ділової документації (журнали обліку роботи гуртка, навчальна програма, конспекти занять, аналітичні звіти про роботу гуртка, творчий звіт для атестації).
- 1.3. Впровадження сучасних освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів позашкільної освіти.
- 1.4. Робота з обдарованими та здібними вихованцями (індивідуальні освітні маршрути, індивідуальні картки здібної дитини, плани індивідуальних занять).
- 1.5. Володіння та використання мультимедійних, інформаційно-цифрових технологій і засобів, інструментів дистанційного навчання.
- 1.6. Відповідність результатів навчання прогнозованому результату, зазначеному у навчальній програмі (підсумкові заняття).

Критерій 2. Інформаційно-методична та організаційно-масова робота:

- 2.1. Розробка методичної продукції (навчальних програм, посібників, методичних рекомендацій, статей) на засадах академічної доброчесності.
- 2.2. Поширення власного досвіду через участь у методико-педагогічних заходах (виступи, майстер-класи, педагогічні виставки, конкурси професійної майстерності, відкриті заняття).
- 2.3. Участь у організаційно-масових заходах (проектна діяльність, акції, волонтерство, інше).

Критерій 3. Співробітництво педагогічних працівників:

- 3.1. Педагогіка партнерства в освітньому процесі гуртка.
- 3.2. Співпраця педагогів з батьками.
- 3.3. Педагогічне наставництво, взаємонавчання та співпраця.
- 3.4. Співпраця з представниками закладів освіти, громадських організацій, ЗМІ

Вимога 2. Підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Критерій 1. Забезпечення педагогічними працівниками постійного підвищення своєї кваліфікації:

- 1.1. Наявність документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників (свідоцтва, сертифікати, дипломи).
- 1.2. Результати атестації педагогічних працівників.
- 1.3. Систематичність підвищення кваліфікації (участь семінарах, вебінарах, конференціях, освітніх проєктах, тренінгах).
- 1.4. Наявність педагогічних звань, відомчих, державних нагород.
- 1.5. Участь у конкурсах в якості суддів, експертів.
- 1.6. Самоосвітня діяльність (індивідуальні плани самоосвіти, звіти).

6. Критерії, правила оцінювання управлінських процесів закладу освіти.

Управлінська діяльність в ПНЗ «МПДЮТ» визначається відповідно до наступних критеріїв оцінювання:

Критерій 1. Керівництво закладу освіти забезпечує організацію управлінської діяльності:

- 1.1. Відповідність законодавству установчих документів Палацу.
- 1.2. Наявність внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- 1.3. Відповідність планування роботи закладу Статуту, особливостям (типу і профілю), умовам його діяльності.
- 1.4. Аналіз реалізації планів роботи, коригування їх у разі потреби.
- 1.5. Відповідність структури закладу та мережі гуртків Статуту закладу.

1.6. Врахування вікових особливостей здобувачів освіти у режимі роботи ПНЗ «МПДЮТ» та розкладі занять.

1.7. Відповідність наповнюваності груп встановленим нормативам.

1.8. Динаміка збереження та розширення мережі гуртків, кількості здобувачів освіти.

1.9. Сформованість та дієвість роботи органів громадського самоврядування закладу.

1.10. Співпраця з науковими, культурно-просвітницькими, фізкультурно-оздоровчими (спортивними) установами, іншими закладами освіти, громадськими об'єднаннями.

Критерій 2. Керівництво закладу освіти забезпечує ефективність кадрової політики:

2.1. Забезпечення Палацу педагогічними працівниками відповідно до штатного розпису.

2.2. Відповідність освіти, рівню професійної підготовки педагогічних працівників закладу вимогам законодавства.

2.3. Матеріальне та моральне заохочення до працівників.

2.4. Створення умов для підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників.

Критерій 3. Керівництво закладу освіти забезпечує прозорість та інформаційну відкритість закладу:

3.1. Оприлюднення інформації про заклад на власному сайті, сайті засновника, сторінках соціальних мереж.

Критерій 4. Впровадження академічної доброчесності у закладі освіти:

4.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення.

4.2. Відсоток педагогічних працівників і здобувачів освіти, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

Критерій 5. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти:

- 5.1. Забезпечення мережею Інтернет.
- 5.2. Статистична інформація (форма 1-ПЗ).
- 5.3. База даних на ІСУО.
- 5.4. Наявність та системне оновлення сайту ПНЗ «МПДЮТ».
- 5.5. Випуск газети «Підлітковий шлях».
- 5.6. Групи в соціальних мережах.
- 5.7. Наявність власного серверу, внутрішньої мережі.

**7. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці,
в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.**

Забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу Палацу визначається критеріями оцінювання:

Вимога 1. Наявність необхідних ресурсів для створення освітнього середовища.

Критерій 1. Матеріально-технічна база:

1.1. Наявність приміщень, споруд, обладнання (у тому числі орендованих на умовах договору оренди чи угоди про співпрацю), необхідних для реалізації освітньої і навчальних програм відповідно до типу та профілю.

Критерій 2. Науково-методична база:

2.1. Забезпечення навчальними, наочними посібниками і технічними засобами навчання відповідно до освітньої та навчальних програм.

Вимога 2. Створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці.

Критерій 1. Безпека територій та приміщень закладу;

1.1. Територія та приміщення закладу є безпечними.

1.2. Дотримання санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

1.3. Проведення навчання/інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій

1.4. Дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

1.5. Відповідність дій педагогічних працівників та адміністрації встановленому законодавством порядку у разі нещасного випадку.

1.6. Формування навичок здорового способу життя.

Критерій 2. Освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства:

2.1. Реалізація заходів із запобігання будь-яким формам насильства, булінгу (цькування) учасників освітнього процесу - формування навичок здорового способу життя.

2.2. Визначення частки учасників освітнього процесу, які вважають освітнє середовище вільним від будь яких форм насильства.

Вимога 3. Створення інклюзивного освітнього середовища.

Критерій 1. Приміщення та територія закладу позашкільної освіти облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування:

1.1. Забезпечення доступності будівель та приміщень закладу відповідно до його типу та профілю.

1.2. Створення належних умов для дітей з особливими освітніми потребами.

1.3. Взаємодія з батьками дітей із особливими освітніми потребами та фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

8. Забезпечення публічності інформації.

Публічність інформації про діяльність школи забезпечується згідно з Законом України «Про освіту» та іншими нормативно-правовими актами.

9. Механізм і процедура проведення моніторингу якості освіти

9.1. Механізм проведення моніторингу якості освіти в ПНЗ «МПДЮТ».

Моніторинг якості освіти – це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в ЗПО, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.

Завдання внутрішнього моніторингу:

- створення системи цільового спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
- аналіз чинників впливу на результативність успішності здобувачів освіти, підтримка мотивації навчання;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в Палаці.

Об'єктом моніторингу є система організації освітнього процесу в закладі.

Предметом внутрішнього моніторингу є якість освітнього процесу в закладі.

Основними формами моніторингу є:

- само оцінювання власної діяльності педагогами, здобувачами освіти, адміністрацією;
- внутрішня оцінка діяльності Палацу адміністрацією, керівниками структурних підрозділів.

Вимоги до внутрішнього моніторингу: об'єктивність; систематичність; відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу; надійність; гуманізм.

Очікувані результати:

- отримання результатів стану освітнього процесу в Палаці;
- покращення функцій управління освітнім процесом,
- накопичення даних для прийняття управлінських рішень;
- постійний розвиток і саморозвиток всіх учасників освітнього процесу в межах концепції освіти.

Методами збирання інформації є:

- аналіз документів (плани роботи, звіти, протоколи засідань педагогічної ради, журнали гурткової роботи тощо);
- опитування; тестування; анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, вихованців, батьків); інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками органів громадського самоврядування);

- спостереження;
- моніторинг навчальних досягнень вихованців, педагогічної діяльності, освітнього середовища.

Інструментарій методів збирання інформації:

- пам'ятки для аналізу документів;
- анкети, тести, питання для інтерв'ю (для педагогів, вихованців, батьків);
- анкети для само оцінювання педагогів;
- бланки спостереження
- форми для аналізу проведення навчальних занять, виховних заходів, методичних заходів;
- таблиці для узагальнення даних.

Оцінювання здійснюється за рівнями: перший (високий), другий (достатній), третій (потребує покращення), четвертий (низький).

Напрями оцінювання:

1. Напрямок оцінювання «Освітнє середовище закладу позашкільної освіти».
2. Напрямок оцінювання «Система оцінювання здобувачів освіти».
3. Напрямок оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».
4. Напрямок оцінювання «Управлінські процеси».

Проведення моніторингу у ПНЗ «МПДЮТ» заплановано на 5 років: 1 напрям – один навчальний рік. П'ятий рік – комплексне самооцінювання за 4 напрямками.

Підсумки моніторингу:

- підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
- дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях відділів, педагогічної ради, нарадах при директорі;
- за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.

Формою узагальнення інформації процедури оцінювання є аналітичний звіт, який повинен містити констатацію фактів, висновки і пропозиції.

9.2. Процедура проведення внутрішнього моніторингу якості освіти в ПНЗ «МПДЮТ».

Внутрішній моніторинг якості освіти проводиться експертною групою, відповідно до напрямів само оцінювання (Додаток А), яка створюється наказом директора із затвердженням її персонального складу, до якого можуть увійти представники адміністрації, методисти, психолог, завідувачі відділів, інженер з охорони праці, інженер з будівель і споруд, представників органів громадського самоврядування. Очолює експертну групу директор (або заступник директора).

Керівник експертної групи складає план проведення самоаналізу, розподіляє завдання та обсяг роботи між членами групи відповідно до плану (Додаток Б), контролює хід виконання завдань кожним членом групи, забезпечує якість результатів експертної групи, готує аналітичний звіт.

За підсумками внутрішнього оцінювання проводяться засідання педагогічної ради. Управлінське рішення приймається на основі аналізу отриманої інформації у вигляді наказу, рішення педагогічної ради, ради закладу, розпорядження, припису і спрямоване на вдосконалення якості освіти у ПНЗ «МПДЮТ».

Результати оцінювання мають бути складовою частиною звіту про діяльність колективу закладу та оприлюднюються на веб-сайті закладу.

В результаті запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі передбачається реалізація місії закладу шляхом надання споживачам якісних освітніх послуг, формування об'єктивної, відкритої, інформативної, прозорої системи забезпечення якості освіти.